**Skuggamyndir**

Ingun Christensen, 2015

<https://nam.mitcfu.dk/CFUFH1690012015>

**Lýsing:**

Hugsa tær at sita í einum bussi, har øll hava sína egnu søgu!

Í hesum níggju stuttsøgunum, ið hava støði í okkara gerandisdegi og samtíð, letur høvundurin fólk siga sína søgu, soleiðis at vit sum lesarar hóma skuggamyndirnar aftan fyri tey. Søgurnar flættast inn í hvørja aðra og vísa, at vit so ella so hava ávirkan hvør á annan.

**Lærugrein og stig:**

Føroyskt á A-stigi (1. árið) ella C-stigi. Við smáum tillagingum kann tilfarið eisini brúkast í hádeild fólkaskúlans.

**Faklig øki**

Við hesum tilfarinum kunnu næmingarnir menna førleikarnar at greina og tulka stuttsøgur og at seta í frásjón. Somuleiðis menna tey førleikarnar at samstarva, leggja fram og at skriva ymisk tekstsløg.

**Tilfar:**

Arbeitt verður við bókini [*Skuggamyndir*](https://nam.mitcfu.dk/CFUFH1690012015) (77 s.). Harafturat eru leinki til ymiskt annað tilfar.

**Arbeiðshættir:**

Floksundirvísing, bólkaarbeiði og einsæris arbeiði.

**Tíð:**

5-7 blokkar á 90 min.

**Byrja at lesa (1 blokkur)**

Lurtið í felag eftir brotinum [“Góð debut”](https://inguncblog.com/umroda-tiltok/) (40 min.) úr sendingini *Mentanarcaféin* hjá Kringvarpi Føroya, 2. desembur 2015.

Kannið síðan bókina *Skuggamyndir*:

* Hyggið eftir permuni.
* Lesið tekstirnar á baksíðuni og á klaffunum.
* Lesið heilsanina til Aleksandur og innihaldsyvirlitið.

Tosið saman í flokkinum um, hvørjar væntanir tit hava av bókini.

Síðan byrja tit at lesa bókina *Skuggamyndir* í flokkinum og lesa so restina hvør sær heima. Í flokkinum kunnu tit antin lesa hvør sær ella saman í smáum bólkum. Veljið tykkum ein av teimum níggju persónunum í bókini at fylgja, meðan tit lesa. Minnist at skriva viðkomandi viðmerkingar og síðutøl niður.

Persónarnir í bókini:

* Tann ungi drongurin
* Kvinnan í reyða regnfrakkanum
* Maðurin við yvirskegginum
* Myrkhærda gentan
* Tann brúnoygdi
* Konan við blástrinum
* Kvinnan við barnavogninum
* Ungi maðurin við keppinum
* Gráhærdi maðurin

**Orðaskifti og bólkaarbeiði (1 blokkur)**

Fyrra helvt av blokkinum er orðaskifti í bólkum. Tit skulu í smáum bólkum tosa saman um bókina. Tit kunnu m.a. tosa um hesar spurningar:

* Hvat dámdi tykkum bókina?
* Lýsir hon viðkomandi evni?
* Er hon realistisk?
* Hvat halda tit um persónarnar?
* Eru tit samd/ósamd við tí, sum Vár í Ólavsstovu segði um bókina í sendingini *Mentanarcaféin*?
* Er hetta eitt stuttsøgusavn ella ein skaldsøga?

Í seinnu helvt av blokkinum skulu tit skipa tykkum í bólkar og byrja at arbeiða við uppgávunum niðanfyri.

**Greina og tulka (2-3 blokkar)**

Bólkaarbeiði (2-3 í hvørjum bólki).[[1]](#footnote-1) Hvør bólkur arbeiðir við eini av uppgávunum niðanfyri og leggur fram fyri flokkinum.[[2]](#footnote-2)

**Uppgáva 1) Tann ungi drongurin**

Greinið og tulkið partin “Tann ungi drongurin”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av tí unga dronginum. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um tann unga drongin í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Uppgáva 2) Kvinnan í reyða regnfrakkanum**

Greinið og tulkið partin “Kvinnan í reyða regnfrakkanum”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av kvinnuni í reyða regnfrakkanum. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um kvinnuna í reyða regnfrakkanum í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Uppgáva 3)** **Maðurin við yvirskegginum**

Greinið og tulkið partin “Maðurin við yvirskegginum”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av manninum við yvirskegginum. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um mannin við yvirskegginum í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Uppgáva 4)** **Myrkhærda gentan**

Greinið og tulkið partin “Myrkhærda gentan”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av myrkhærdu gentuni. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um myrkhærdu gentuna í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Uppgáva 5) Tann brúnoygdi**

Greinið og tulkið partin “Tann brúnoygdi”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av tí brúnoygda. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um tann brúnoygda í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Uppgáva 6)** **Konan við blástrinum**

Greinið og tulkið partin “Konan við blástrinum”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av konuni við blástrinum. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um konuna við blástrinum í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Uppgáva 7)** **Kvinnan við barnavogninum**

Greinið og tulkið partin “Kvinnan við barnavogninum”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av kvinnuni við barnavogninum. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um kvinnuna við barnavogninum í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Uppgáva 8) Ungi maðurin við keppinum**

Greinið og tulkið partin “Ungi maðurin við keppinum”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av unga manninum við keppinum. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um unga mannin við keppinum í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Uppgáva 9)** **Gráhærdi maðurin**

Greinið og tulkið partin “Gráhærdi maðurin”. Tit kunnu brúka greiningarfrymil sum hjálparamboð. Leggið í greiningini serliga dent á frásøgufólk, sjónarhorn og persónlýsing av gráhærda manninum. Í persónlýsingini skulu tit eisini taka tað við, sum stendur um gráhærda mannin í øðrum pørtum í bókini.

Í *Sýni & Dýpi 1* kunnu tit heinta [greiningarfrymil](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=225) og lesa meira um [frásøgufólk, sjónarhorn](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=375) og [persónlýsingar](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=412). Greiningarfrymil er eisini tøkur á [Snar.fo](https://snar.fo/frymlar).

**Ymsar uppgávur (1-2 blokkar ella heimaarbeiði)**

Ymsar uppgávur at arbeiða við einsæris ella í bólkum.

**Uppgáva 1) Tíggjunda søgan**

Skriva tíggjundu søguna til bókina *Skuggamyndir* við hesum treytum:

* Høvuðspersónurin skal vera ein persónur í bussinum, t.d. bussførarin ella eitt ferðafólk í bussinum, sum tú sjálv/ur finnur uppá.
* Allir hinir níggju persónarnir í bókini skulu vera við.
* Frásøgufólkið skal siga frá í 3. persóni í tátíð.
* Søgan skal hava innara sjónarhorn, og lesarin skal uppliva hana gjøgnum eygu og hugsanir hjá høvuðspersóninum.

**Uppgáva 2) Sangtekstur**

Á s. 66 kemur fram, at ungi maðurin við keppinum er byrjaður upp á ein sang um kvinnuna við barnavogninum: “Hon skuldi bara vitað. Lá sum hálvliðugt nótaark á loftskamari hansara.”

Skriva tekstin til sangin hjá unga manninum við keppinum um kvinnuna við barnavogninum. Hav serliga ljóðmynd og skaldsligar myndir í huga, meðan tú skrivar. Les meira um skaldskap í bundnum máli í [*Sýni & Dýpi 1*](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=272).

**Uppgáva 3) Ummæli**

Skriva eitt ummæli av bókini *Skuggamyndir*. Les meira um ummæli í [*Sýni & Dýpi 1*](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=473).

**Uppgáva 4) Leikframførslur**

Gerið smáar leikframførslur av ymsum senum í bókini. Tit kunnu fáa íblástur úr verkstovuni [“At framføra”](https://sd1.sbok.nam.fo/?id=505) úr *Sýni & Dýpi 1*.

1. Um fáir næmingarnir eru í flokkinum, ber eisini til at arbeiða einsæris, ella at bólkarnir arbeiða við fleiri uppgávum. [↑](#footnote-ref-1)
2. Bólkauppgávurnar eru rættiliga líkar. Skilagott er tí at lata framløgurnar fyri flokkinum bert fevna um partar av bólkaarbeiðinum, t.d. bara persónlýsingarnar. [↑](#footnote-ref-2)