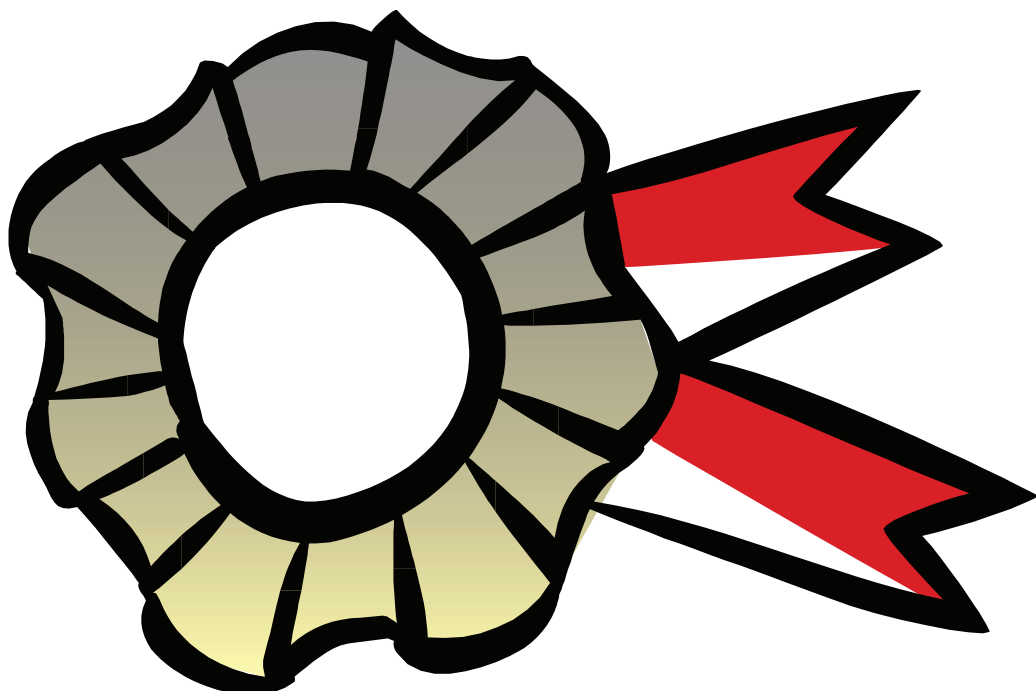
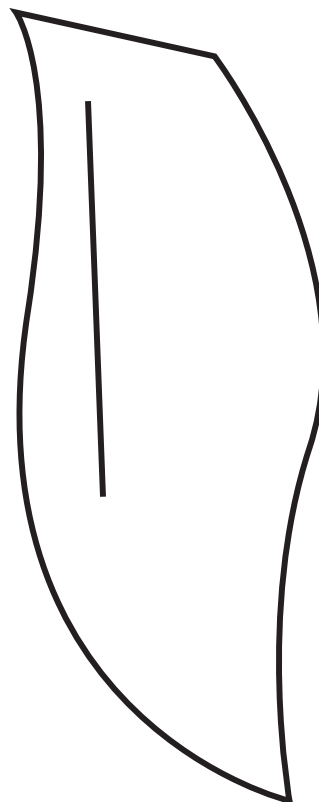
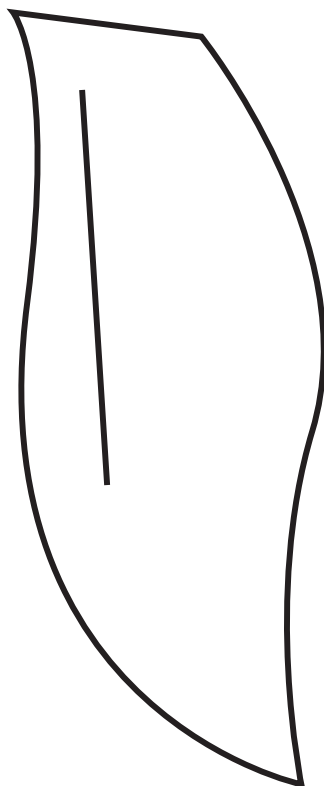
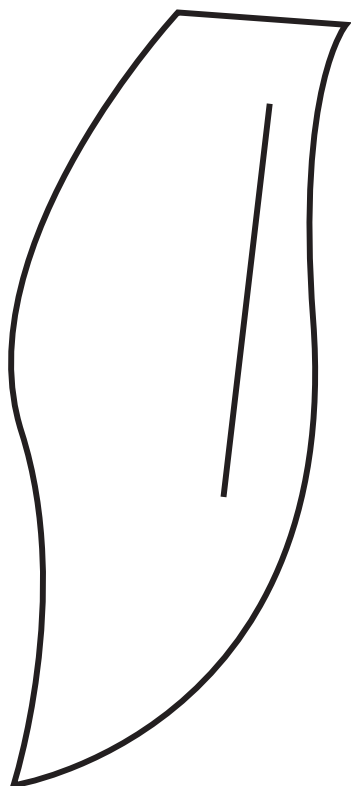
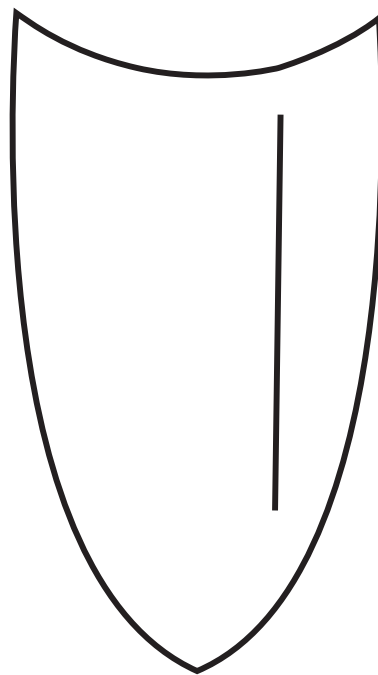
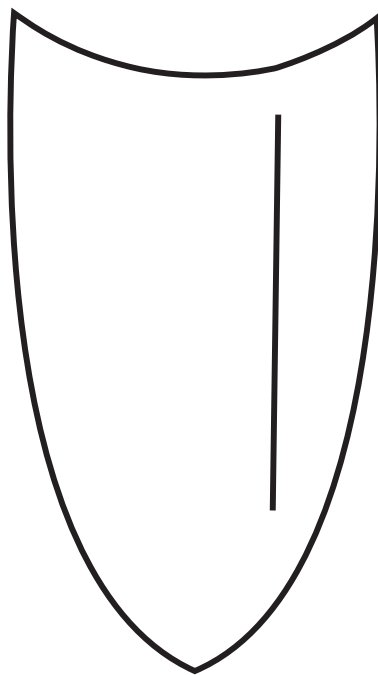
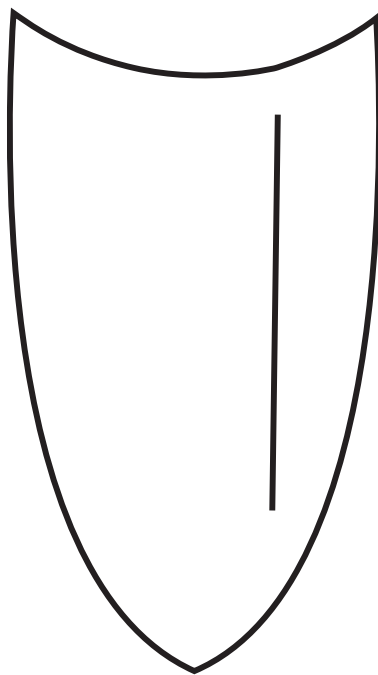






Avritssíða til 14. venjing (14a)

Nýggj bløð til styrkiblómuna



Spyr & bít um



Hvussu hevur tú tað,
tá ið tú brúkar styrkirnar?

Spyr & bít um



Hvussu verður tín dagur, um
tú kanst brúka styrkirnar?

Spyr & bít um



Sig eina søgu um, hvussu tú stutt
síðan brúkti eina styrki.

Spyr & bít um



Hvørjar styrkir sært
tú í mær?

Spyr & bít um



Hvussu kanst tú brúka
styrkirnar meira, tá ið
tú ert í skúla?

Spyr & bít um



Hvussu kanst tú brúka
styrkirnar, tá ið tú hevur eina
stóra avbjóðing?

Spyr & bít um



Hvussu kanst tú brúka
styrkirnar meira í frítíðini?

Spyr & bít um



Hvussu kanst tú brúka
styrkirnar meira heima?

Spyr & bít um



Hvønn týðning hevur tað fyri
okkara flokk, at vit hugsa um
styrkirnar hjá hvørjum øðrum?

Spyr & bít um



Hvussu kann lærarin hjálpa
tær at brúka styrkirnar?

Spyr & bít um



Hvussu kann eg hjálpa
tær at brúka styrkirnar?

Spyr & bít um



Hvat kanst tú gera, soleiðis
at tú brúkar styrkirnar eitt
sindur meira í dag?

Avritsiða til 17. venjing: Spyr & bít um

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 

Spyr & bít um 



Spyr & bít um

Hvønn týðning hevði tað havt fyri teg, um tú brúkti styrkirnar meira?



Spyr & bít um

Sig eina søgu um, tá ið tú vart lítil og brúkti eina styrki.



Spyr & bít um

Hvønn kennir tú, sum hevur somu styrkir sum tú?
Hvussu brúka tey tær?



Spyr & bít um

Hvussu kunnu tínar styrkir hjálpa mær?



Spyr & bít um

Hvat hevur tað at siga fyri teg, um tú kanst brúka onkra av styrkjinum, tá ið tú skalt gera eina uppgávu?



Spyr & bít um

Hvussu kunnu styrkirnar hjálpa tær, tá ið okkurt er torført ella strævið?



Spyr & bít um

Lýs teg, tá ið tú veruliga brúkar styrkirnar.



Spyr & bít um

Hvussu kunnu vit gera meira við styrkirnar í okkara flokki?



Spyr & bít um

Hvussu kunnu vit brúka styrkirnar meira hvønn dag?



Spyr & bít um

Hvat hevur tað at siga fyri flokkin, tá ið tú brúkar tínar styrkir?



Spyr & bít um

Hvøriar toppstyrkir heldur tú, at eg havi?



Spyr & bít um

Til hvøriar uppgávur bæði í skúlanum og aðra staðir brúkar tú styrkirnar? Kanst tú brúka tær meira?

Tann, / -

Komandi tíðina fara vit at leggja dent á trivnað og sjálvvirði í flokkinum. Í hesum sambandi fara vit at arbeiða við teimum 24 styrkjunum.

Næmingarnar fáa eina arbeiðsbók, sum eitur *Bókin um mínar styrkir*, og vit fara at arbeiða við tilfarinum í skúlanum. Dentur verður lagdur á at læra næmingarnar at síggja seg og hvør annan fyri tað góða, har vit taka støði í styrkjunum hjá hvørjum einstøkum næmingi og í flokkinum.

Arbeiðið tekur støði í teimum sonevndu 24 VIA styrkjunum. Hetta eru 24 styrkir, sum vit øll hava í okkum í størri ella minni mun. Styrkirnar eru hvørki heftar at trúgv, mentan, máli ella búseting. Undirvísingartilfarið tekur støði í skjalprógvaðari gransking, sum vísir, at tá ið vit arbeiða við okkara styrkjum, bota vit um sjálvvirði og trivnað. Vit verða treystari, og vit megna betur at røkka okkara málum. Við hesum arbeiðinum vilja vit gera hvønn einstakan næming eins væl og flokkin sum heild tilvitaðan um, hvussu vit eru ymisk, og hvussu vit kunnu brúka ymisleikan og toppstyrkirnar bæði í skúlanum og uttan fyri skúlans gátt.

Vit arbeiða við venjingunum í *Bókin um mínar styrkir* í skúlanum, men vit heita á tykkum avvarðandi at hyggja í bókina og tosa við barnið um arbeiðið við venjingunum. Royndir vísa, at tað at tað bótir um trivnaðin í flokkinum, tá ið avvarandi eru við í arbeiðinum við tilfarinum.

Í sambandi við eina av fyrstu venjingunum, hava vit tørv á tykkara hjálp, tí tit kenna barnið best. Hugsið um eina hending ella eina støðu, sum tit minnst, har barnið var “í essinum” – ein støða ella ein hending, har barnið var besta útgávan av sær sjálvum, har tað treivst, var hugbundið og hevði tað sera, sera gott. Tað kann vera ein hending, har tit hugdu at, ella ein støða har tit vóru við. Tit skulu antin skriva støðuna/hendingina niður ella tosa hana inn sum ljóðfíl – møguliga á telefonina hjá barninum. Minnst til at hava so nógvar smálutir við, sum til ber: hvar var barnið, hvat gjørði tað, hvussu sýntist tað at hava tað o.s.fr. Hesa søguna skal barnið brúka í arbeiðinum við at finna sínar egnu styrkir.

Við gleða okkum at arbeiða við styrkjunum.

Vinaliga

Læraratoymið í _____